

Fiche modalité 3

Fiche modalité 3 « Apprentissage par vidéo »		- 2 séances
Séance 1- « Travail en groupe » <i>Durée approximative : 55 MINUTES</i>		
Version élève	Transposition didactique	
CONSIGNE- 3 étapes 1^{ère} étape : <i>Durée approximative. : 5 minutes</i> → Introduction + explication du déroulement de la séance.	- Préalable : Avoir vu la vidéo à la maison ou au CDI. Avoir déjà répondu au questionnaire.	
2^{ème} étape : <i>Durée approximative. : 40 minutes</i> → Correction collective du <u>questionnaire</u> . (Durée approximative 30 minutes). → Reprise individuelle par l'élève du questionnaire vérifiant la correction (Durée approximative : 5 minutes)	- Rôles de l'enseignant « accompagnateur » : → Solliciter les initiatives des élèves pour répondre aux questions et corriger si besoin les réponses fausses. → Expliquer si besoin les questions non comprises et non maîtrisées. - Objectifs « inversés » : <u>En termes de savoirs :</u> → <i>Connaître certains avantages et limites de l'Euro.</i> <u>En termes de savoir-être :</u> → L'élève apprend à utiliser une vidéo pour s'approprier certaines connaissances. → L'élève vérifie sa propre prise de notes (à Travers la vérification de la correction)	
3^{ème} étape : <i>Durée approximative : 8 minutes</i> → Reprise du cours par le professeur en mettant l'accent sur les erreurs commises par la majorité des élèves.		

Séance 2- « Evaluation diagnostique 3 » et exercice d'application.

Durée approximative : 55 MINUTES

Version élève

CONSIGNE- 3 étapes

Introduction :

→ Rappel collectif de ce qui a été vu pendant la séance précédente. Durée approximative : 10 minutes.

1^{ère} étape : Exercice d'application : QCM : Durée approximative 20 minutes.

→ Travail individuel
→ Corriger et noter la copie du camarade-voisin
→ 1point entier pour la réponse complète ; 0.5 point pour toute réponse incomplète et 0 pour la réponse fausse.

2^{ème} étape : Evaluation diagnostique :

Texte à trous 20 minutes portant sur la vidéo, ramassé en vue d'être noté.

3^{ème} étape : Synthèse.

DM : Reprise individuelle du cours en élaborant une carte heuristique.

Transposition didactique

Rôles de l'enseignant « accompagnateur » :

→ Corriger et orienter les participations des élèves en vue d'une vérification des acquis.

- Objectifs « inversés » :

En termes de savoirs :

→ S'approprier les notions du programme

En termes de savoir-être :

→ S'approprier les connaissances en élaborant une synthèse individuelle du cours.

Conditions d'utilisation de ce module

▪ **Préalable :**

Avoir vu la vidéo à la maison ou au CDI et répondu aux questions sur le cahier.

▪ **En classe :**

Pendant 10 minutes : Introduction.

Pendant 8 minutes : Au choix des collègues revoir (ou non) la vidéo avec (ou sans) prendre de notes.

Pendant 20 minutes : correction du questionnaire.

Pendant 15 minutes : Vérification des connaissances.

Exercice d'application 1

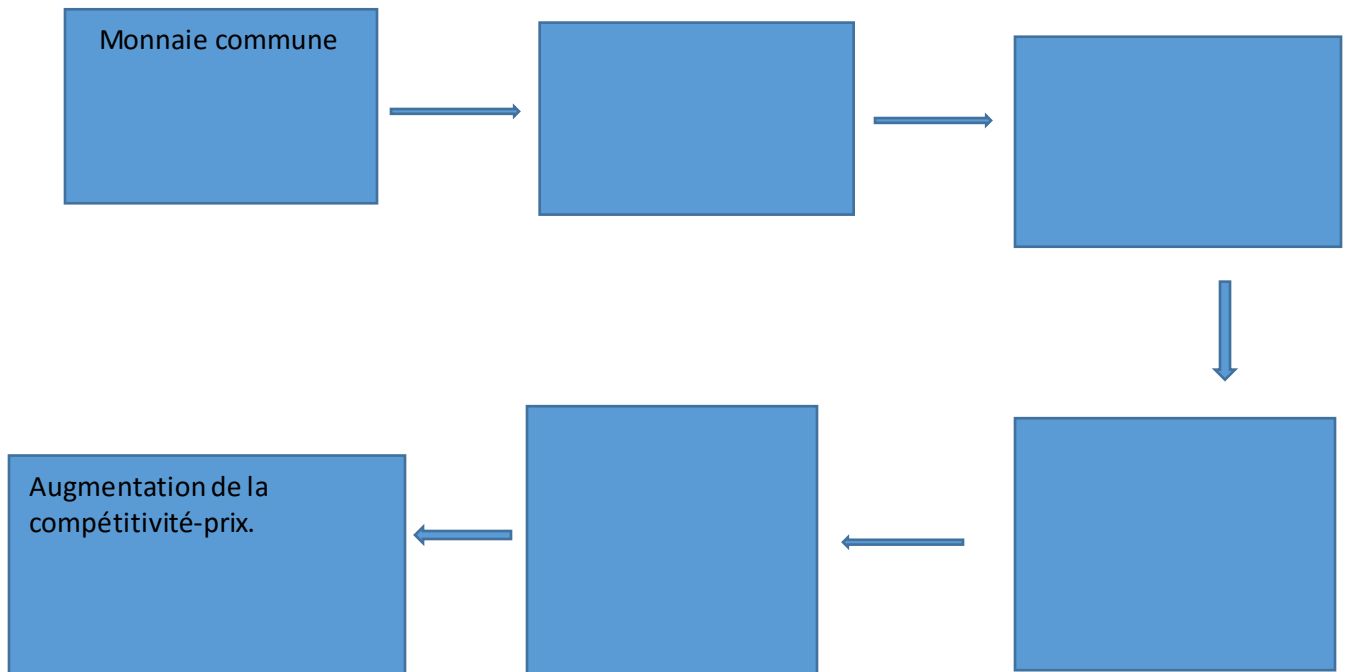
Questionnaire portant sur la vidéo : Avantages et limites de l'euro.

1° Citez trois avantages et trois limites de la monnaie unique en complétant le tableau.

Avantages	Limites
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

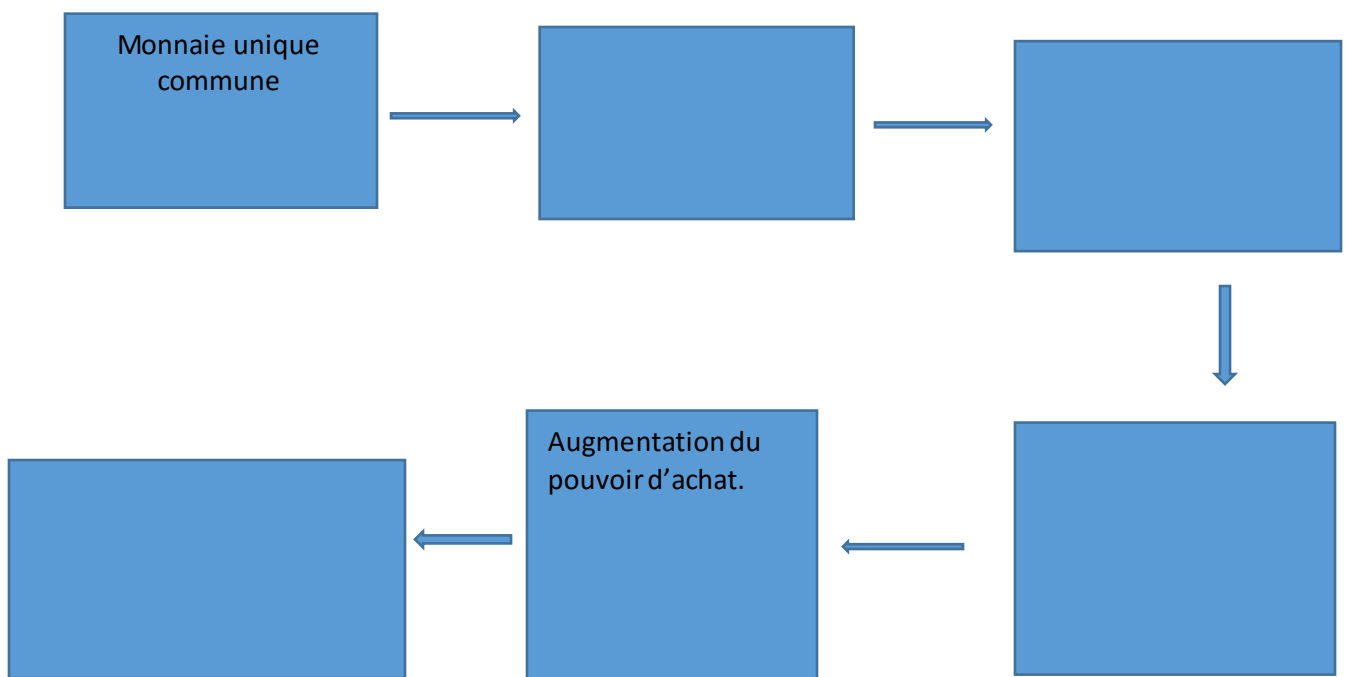
2° En quoi l'euro peut-il favoriser la compétitivité-prix des entreprises ?

Complétez le schéma suivant :



3° En quoi l'euro peut-il favoriser le pouvoir d'achat des consommateurs ?

Complétez le schéma suivant :



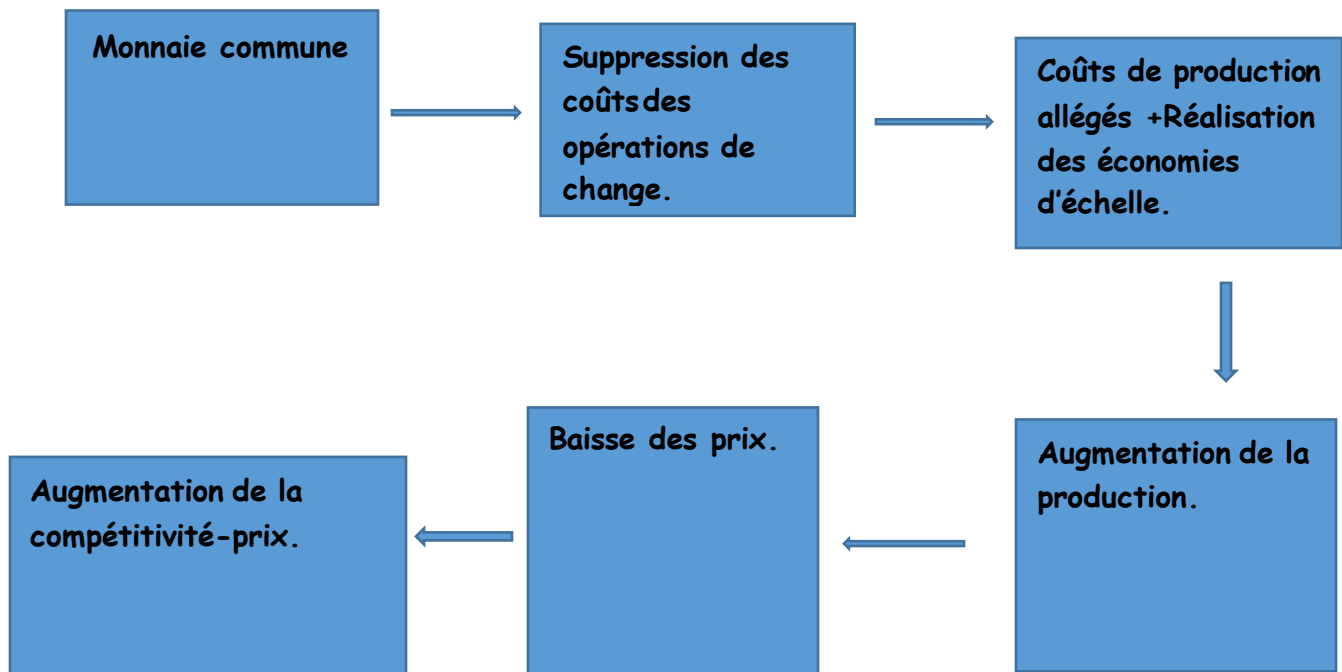
Correction du questionnaire / Exercice d'application 1

1° Citez trois avantages et trois limites de la monnaie unique en complétant le tableau.

Avantages	Limites
<ul style="list-style-type: none">○ Baisse des coûts de production.○ Transparence des prix.○ Facilité des échanges.	<ul style="list-style-type: none">○ L'euro fort peut pénaliser la compétitivité-prix.○ Une politique monétaire non adaptée à la situation économique de tous les pays.○ Transfert de souveraineté.

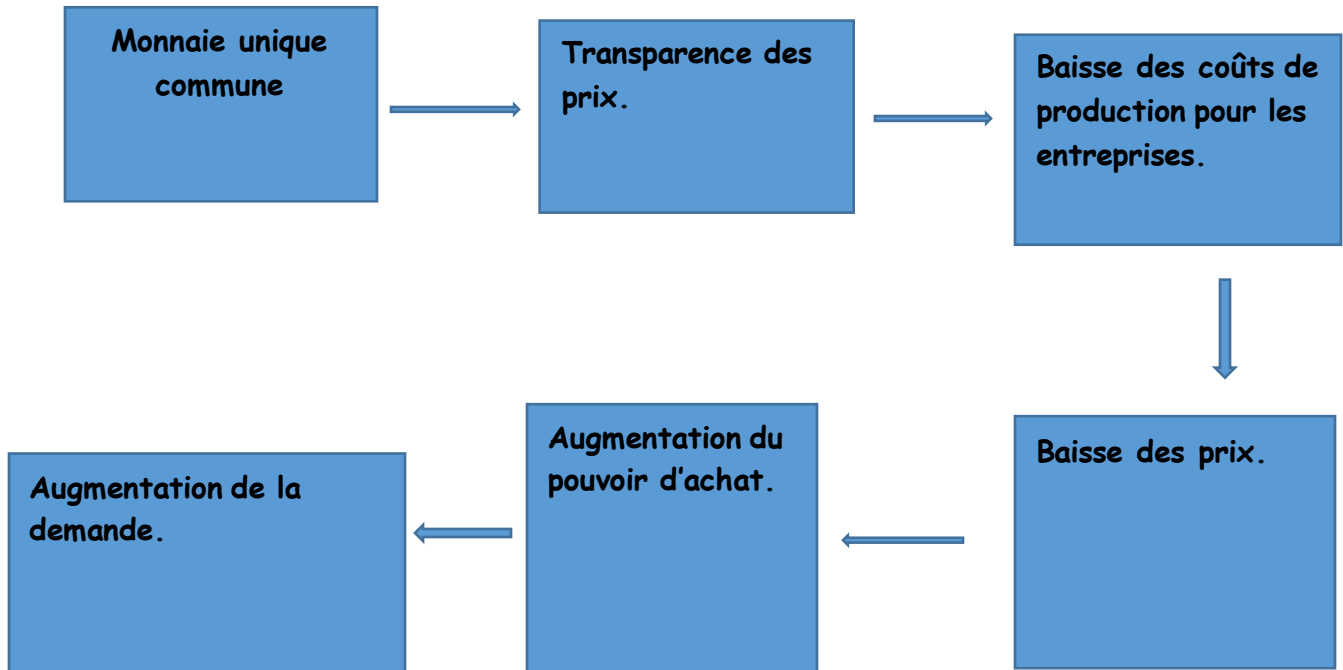
2° En quoi l'euro peut-il favoriser la compétitivité-prix des entreprises ?

Complétez le schéma suivant :



3° En quoi l'euro peut-il favoriser le pouvoir d'achat des consommateurs ?

Complétez le schéma suivant :



Exercice d'application 2 :

QCM (Netquiz Pro : voir pièce jointe)

Exercice d'application 3 :

Evaluation : Texte à trous.

Evaluation : Texte à trous.

Complétez le texte suivant en vous aidant de la vidéo et en utilisant les termes suivants :

L'idée de la monnaies'est imposée progressivement. D'une part, pour les monnaies européennes et favoriser en Europe. D'autre part, comme une réponse à l'accélération de la mondialisation et un pas vers la

Cette monnaie commune a pu générer des avantages pour les, les et les Etats membres. Pour les

producteurs, l'euro était à l'origine de la baisse des de production et de La monnaie commune a également favorisé la des entreprises. Les consommateurs européens ont pu bénéficier d'une et des prix et ainsi d'une de leur pouvoir d'achat. L'euro a favorisé des de plus faibles.

Les Etats membres de la zone euro ont bénéficié des avantages de la monnaie commune. En effet, l'euro était à l'origine des échanges plus faciles, d'une meilleure des économiques. La monnaie commune a également facilité pour les Etats membres le de l'économie ce qui a permis une meilleure coordination des décisions économiques.

Cependant, l'euro s'est trouvé confronté à certaines limites comme En effet, la politique pourrait être non adaptée à tous les pays membres. L'adoption de l'euro comme monnaie commune s'est accompagné d'un transfert de Avec un budget qui représente du PIB , l'euro peine à surmonter certaines limites et demeure sujet des débats économiques et politiques.

Correction de l'évaluation : Texte à trous

Complétez le texte suivant en vous aidant de la vidéo et en utilisant les termes suivants :

L'idée de la monnaie *commune* s'est imposée progressivement. D'une part, pour *stabiliser* les monnaies européennes et favoriser *la croissance* en Europe. D'autre part, comme une réponse à l'accélération de la mondialisation et un pas vers la *citoyenneté européenne*.

Cette monnaie commune a pu générer des avantages pour les *producteurs*, les *consommateurs* et les *19* Etats membres. Pour les producteurs, l'euro était à l'origine de la baisse des *coûts* de production et de *change*. La monnaie commune a également favorisé la *compétitivité-prix* des entreprises. Les consommateurs européens ont pu bénéficier d'une *transparence* et *une baisse* des prix et ainsi d'une *augmentation* de leur pouvoir d'achat. L'euro a favorisé des *coûts* de *crédits* plus faibles.

Les Etats membres de la zone euro ont bénéficié des avantages de la monnaie commune. En effet, l'euro était à l'origine des échanges plus

faciles, d'une meilleure *coordination* des *politiques* économiques. La monnaie commune a également facilité pour les Etats membres le *financement* de l'économie ce qui a permis une meilleure coordination des décisions économiques.

Cependant, l'euro s'est trouvé confronté à certaines limites comme *l'hétérogénéité*. En effet, la politique *monétaire* pourrait être non adaptée à tous les pays membres. L'adoption de l'euro comme monnaie commune s'est accompagné d'un transfert de *souveraineté*. Avec un budget qui représente *1%* du PIB *européen*, l'euro peine à surmonter certaines limites et demeure sujet des débats économiques et politiques.