

Chers collègues,

J'espère tout d'abord que vous allez tous bien et que vos rentrées se sont passées du mieux possible.

La situation est difficile à plusieurs titres, qu'il s'agisse du contexte sanitaire ou des incertitudes concernant le déroulement de l'année ou les modalités d'évaluation et je suis certain que, derrière vos masques, vous ressentez plutôt de la gravité qu'une joie sans mélange.

Comme tous les ans en début d'année, je viens vous parler de notre PAF (certains stages n'ont pas fait le plein cette année, ce qui est compréhensible compte-tenu de la situation...mais il n'est peut-être pas trop tard !) mais j'en profiterai aussi, compte-tenu des circonstances, pour répondre (du moins partiellement, car beaucoup de choses restent encore floues...) à quelques questions qui me sont remontées, par certains d'entre vous, depuis la rentrée.

Le PAF 2020-2021

A l'issue de la campagne d'inscriptions, il apparaît qu'un certain nombre de stages n'ont pas fait le plein.

En particulier, les stages suivants sont menacés de fermeture :

Libellé	Nbre candidats	Durée h	Places	groupes
SES0901 DIDACTIQUE SES: RÉFLEXION ET ÉCHANGES	1	12	24	1
SES0601 OUTILS NUM. TRAITEMENT GESTION RISQUES	5	12	25	1
SES0701 SCIENCE POLITIQUE. CLASSE DE PREMIERE	10	12	30	1
SES0702 DIDACTIQUE DES SES. CLASSE DE PREMIERE	6	12	24	1

Vous pouvez consulter le détail du contenu de ces stages à cette adresse : <https://dafor.ac-creteil.fr/paf2021/dispo.php?choix=SES>

A l'heure actuelle, il ne vous est plus possible de vous y inscrire directement mais il reste la possibilité de m'écrire pour que je vous ajoute, à l'un ou l'autre de ces stages, comme « public désigné ».

N'hésitez pas à le faire rapidement, si vous êtes intéressés, car j'ignore combien de temps j'aurai la possibilité de procéder à ce type d'inscriptions hors délai.

Je vous y incite, en tout cas, non seulement car il est important de pérenniser notre volume de formation (le risque, si on ferme des stages, c'est évidemment que le volume soit revu à la baisse à l'avenir !) mais parce que vous savez, par expérience, que vos collègues « responsables organisationnels » vous proposent toujours des stages utiles et de qualité !

Je vous rappelle, si besoin, mon adresse : antonello.lambertucci@ac-creteil.fr

Malheureusement, cet appel ne concerne, en principe, que les professeurs, titulaires ou contractuels, de l'enseignement public, les collègues du privé n'ayant normalement pas accès aux stages du PAF.

Néanmoins, pour ces collègues, il me semble que si un stage vous intéresse particulièrement et que votre établissement en fait la demande à la DAFOR, des dérogations sont parfois possibles.

Questions diverses

Je vais essayer ici de répondre à des questions qui m'ont été posées, depuis la rentrée, par un certain nombre d'entre vous.

Mes réponses seront tributaires des informations dont je dispose moi-même et qui sont parfois lacunaires.

J'essaierai aussi, autant que possible, de rester factuel et de ne pas polluer les informations avec des appréciations personnelles peu utiles...

1. Programme de terminale et prérequis de première.

Certains d'entre vous me demandent si un allègement du programme de terminale est prévu, pour tenir compte du fait que les acquis de première seront probablement peu stabilisés, ce qui nécessitera sans doute, pour traiter certains chapitres, d'y revenir en terminale (avec un effet chronophage).

Dans un premier temps, il avait en effet été envisagé que les premières semaines de l'année pourraient être consacrées à un retour sur les prérequis de première, ce qui aurait par conséquent nécessité un allègement du programme. Or, après arbitrage ministériel, il a été décidé qu'il n'y aurait ni allègement du programme ni même limitation du nombre de chapitres évaluables en mars.

Pour le moment (et jusqu'à nouvel ordre...) le programme de terminale reste donc inchangé, ainsi que les 8 chapitres évaluables en mars (pour mémoire, vous trouverez ici la liste pour 2021 : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001800N.htm>).

Pour mémoire, je rappelle que les « Objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques » n'étant rattachés à aucun chapitre en particulier, ils sont considérés comme intégralement évaluables à l'épreuve du mois de mars tous les ans.

Je rappelle aussi qu'en dehors des 8 chapitres évaluables en mars, le programme est censé être traité dans son intégralité (12 chapitres) sur l'ensemble de l'année.

En tout état de cause, cette année, les éventuels retours sur les prérequis de première se feront donc au fil des chapitres si et quand le besoin s'en fera sentir.

2. La date de l'épreuve de terminale

Certains d'entre vous m'ont demandé des précisions concernant la date de l'épreuve de terminale.

Ce que je peux vous dire c'est que ce sera en mars et suffisamment tôt pour que les notes soient prises en compte pour Parcoursup.

Je serais donc étonné, dans ces conditions, que cela puisse se passer après la troisième semaine de mars mais, pour le moment, on ne dispose d'aucune précision officielle sur le sujet.

3. Que sait-on sur le Grand-Oral ?

Plusieurs d'entre vous m'ont posé des questions relatives au G.O, qu'il s'agisse du contenu, du déroulement, des modalités de préparation, etc...

Tout d'abord je vous invite à lire le BO qui fixe les modalités de l'épreuve :

https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002780N.htm?cid_bo=149115

Une phrase, en particulier, de ce BO a donné lieu, si j'en crois vos questions, à des interprétations multiples.

C'est la suivante :

« Ces questions portent sur les deux enseignements de spécialité soit pris isolément, soit abordés de manière transversale. Elles mettent en lumière un des grands enjeux du ou des programmes de ces enseignements. Elles sont adossées à tout ou partie du programme du cycle terminal. Pour les candidats scolarisés, elles ont été élaborées et préparées par le candidat avec ses professeurs et, s'il le souhaite, avec d'autres élèves. »

Des collègues me demandent si, finalement, un élève pourrait choisir uniquement des sujets transversaux ou si, à l’opposé, il est possible qu’un élève choisisse deux sujets portant sur une seule et même spé.

En réalité, les élèves doivent, pendant l’année, travailler les deux spécialités en vue du GO.

Pour une doublette spé SES/Maths, par exemple, il est donc possible de choisir un sujet adossé aux maths et un sujet adossé aux SES, deux sujets transversaux ou encore un sujet transversal et un sujet adossé à l’une des deux spé.

La contrainte est donc bien, simplement, que les deux spés soient concernées, d’une manière ou d’une autre.

De plus, il est bien précisé dans le BO que les sujets « sont adossés à tout ou partie du programme du cycle terminal » ce qui veut dire qu’il peut s’agir aussi bien de sujets adossés aux chapitres évalués au mois de mars que de sujets adossés aux chapitres qui seront traités plus tard. Il peut s’agir aussi de sujets transversaux, au sein de la spé, et donc adossés à plusieurs chapitres différents (des sortes de regards croisés...).

Par ailleurs, des collègues me demandent s’il existe des « heures dédiées » à la préparation du GO.

La réponse, malheureusement, est non.

La préparation du GO est censée se faire sur les heures de cours, à partir du début de l’année, et être adossée au traitement de l’intégralité du programme (8 chapitres avant l’épreuve de mars et 4 après). Il est évident qu’après les épreuves de mars, en termes méthodologiques, les exercices faits en classe pourront davantage se consacrer aux compétences orales qu’écrites, puisque les écrits auront été évalués. Mais cela doit toujours se concilier avec l’avancée dans le programme, qui doit être traité dans son intégralité.

D’ailleurs, pour que le GO ne soit pas simplement une épreuve de « rhétorique » totalement creuse, le BO dit bien que pour le deuxième temps de l’épreuve (10 mn) « *Le jury interroge ensuite le candidat pour l’amener à préciser et à approfondir sa pensée. Il peut interroger le candidat sur toute partie du programme du cycle terminal de ses enseignements de spécialité et évaluer ainsi la solidité des connaissances et les capacités argumentatives du candidat.* ».

Il y a donc bien, aussi, dans le cadre du GO, des enjeux de contenu portant potentiellement sur l’intégralité du programme !

Nous aurons à revenir sur tout cela lorsque les choses seront davantage stabilisées (je sais, elles devraient déjà l’être, mais malheureusement ça n’est pas le cas...) et qu’éventuellement des textes supplémentaires viendront apporter d’autres précisions.

J’espère aussi que les conditions sanitaires permettront de mettre en place les formations, prévues au plan d’animation, sur les nouveaux programmes (celles annulées l’année dernière...) mais aussi sur les nouvelles évaluations (Épreuves communes, examen de mars, GO), ce qui nous permettra d’approfondir toutes ces questions.

4. BNS, Fiches Eduscol et sujets O

Vous êtes nombreux à me demander quand seront publiés les sujets O ainsi que les fiches Eduscol de terminale. Certains me questionnent aussi sur la BNS.

Pour le moment, sur la BNS, il y a 85 sujets disponibles que vous trouverez [ici](#) (vous pouvez cliquer sur le lien mais il vous faudra tout de même vous identifier sur Arena pour accéder à Tribu...).

Il devrait y en avoir 130 à terme, renouvelés et mis à jour régulièrement.

Vous pouvez non seulement les consulter mais aussi vous en servir pour travailler avec vos élèves... à conditions -mais ça va de soi !- de ne pas faire travailler vos élèves justement sur le sujet que vous aurez choisi pour l’évaluation de fin d’année !

Pour les fiches éducol, cela fait des mois qu'elles sont rédigées et en relecture au cabinet du ministère. Pour le moment, trois seulement ont été publiées. Vous trouverez [ici](#). La publication des autres fiches devrait être imminente (comme on nous le dit depuis des semaines...).

Pour les sujets 0 (et leurs corrigés), en revanche, bonne nouvelle : ils viennent d'être publiés en début de semaine :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Annales_zero_BAC_2021_1e/17/4/SOBAC21-Tle-SPE-SES-sujets_corriges_1324174.pdf

Vous constaterez que, comme indiqué dans [le texte du BO](#), le seul vrai changement porte sur l'EC2 et qu'il est plutôt conforme au souhait que beaucoup d'entre vous expriment depuis longtemps : il ne s'agit plus de se contenter de « lire » le doc mais il faut aussi être capable de faire le lien entre les données qu'on lit et les phénomènes ou notions que ces données viennent éclairer et/ou illustrer.

Cela est bien plus conforme à l'usage pédagogique que l'on fait des documents en cours et permettra de mieux intégrer la préparation de l'EC2 aux pratiques d'enseignement habituelles.

Au passage, l'exercice est bien plus exigeant intellectuellement (du coup, on arrêtera peut-être de trop se crisper sur l'aspect formel de la « présentation » du document...).

De cela aussi, j'espère que nous aurons l'occasion de parler lors de futures animations... et avant les réunions d'entente !

Voilà, chers collègues, j'ai déjà été beaucoup trop long... tout en sachant que, pour autant, je n'ai probablement pas répondu à toutes vos interrogations.

Croyez bien que j'essaie de vous donner, de la manière la plus transparente possible (et pour une fois sans trop de commentaires !...), les éléments d'information dont je dispose.

Si des zones d'ombre persistent c'est que, malheureusement, tout n'est pas encore totalement stabilisé.

Je sais aussi que, même si cette situation d'incertitude m'agace, elle est bien plus gênante, voire angoissante, pour vous qui êtes devant les élèves et avez besoin d'informations fiables pour organiser vos enseignements. Je regrette réellement de ne pas pouvoir vous être plus utile.

Je reste à votre écoute si vous avez de nouvelles questions et j'essaierai d'y répondre dans la limite des éléments dont je disposerai moi-même.

Je vous souhaite à tous, malgré des conditions difficiles à plusieurs titres, une excellente année.

Bien cordialement,

--

Antonello Lambertucci
IA-IPR de SES
Académie de Créteil