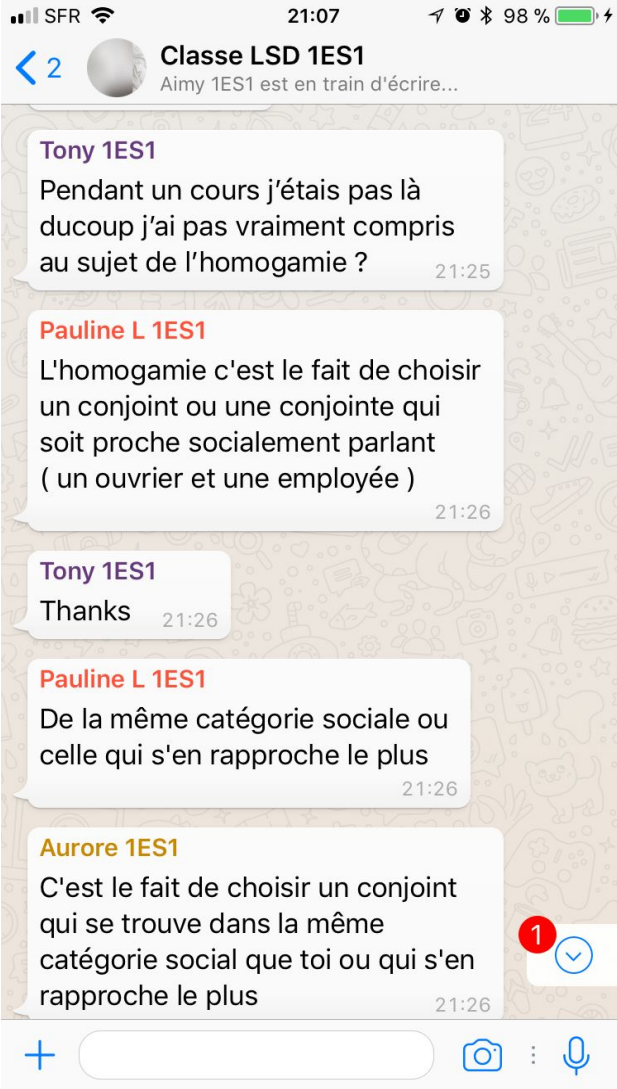


## Messagerie instantanée au service de l'écriture collaborative

Intitulé	Contenu
Niveau concerné	Tous niveaux Expérimentation : niveau première
Notions, et indications complémentaires	Ensemble du programme
Compétences attendues  Et  Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler <b>en groupe <u>en dehors</u> de la classe</b></li> <li>• <b>Mobiliser ses savoirs pour répondre aux interrogations de ses camarades</b></li> <li>• S'inscrire dans une démarche d'<b><u>écriture collaborative</u></b>: les <b>élèves</b> de <b>manière simultanée</b> peuvent échanger sur des questions de cours, chacun apporte sa <b>contribution</b>.</li> <li>• Rédiger des paragraphes <b>argumentés</b> : « <b>apprendre à expliquer</b> »</li> </ul> 

< 3



Classe LSD 1ES1

Aimy 1ES1, Amandine 1ES1, Ancelin 1ES1, Aur...

Gwenola 1ES1

Pauline ES1

Et les définitions d'innovation majeures et mineures c'est quoi déjà ? 🤔

Une innovation majeure c'est une nouvelle invention ça révolutionne la vie ça repousse la croissance etc alors qu'une innovation mineure c'est des nouveaux détails qu'on ajoute un produit déjà inventé pense à grappe d'innovation ( frappe de raisin) expression de schumpeter le frerot

21:30

Pauline ES1

Est ce que la sélection adverse et l'aléa moral ils rentrent dans " asymétrie d'information " ( je dirais que oui mais j'en suis pas sûre )

21:30

Gwenola 1ES1

Oui c'est les risques de l'asymétrie d'information

21:30

< 3



Classe LSD 1ES1

Aimy 1ES1, Amandine 1ES1, Ancelin 1ES1, Aur...

Merci 😊

En gros innovation majeure c'est un truc nouveau  
Et mineure c juste une amélioration

21:31

Gwenola 1ES1

Pauline ES1

Merci 😊

En gros innovation majeure c'est un truc nouveau

Exactement

21:31

Pauline ES1

Gwenola 1ES1

Exactement

Ok merci 😊

21:31

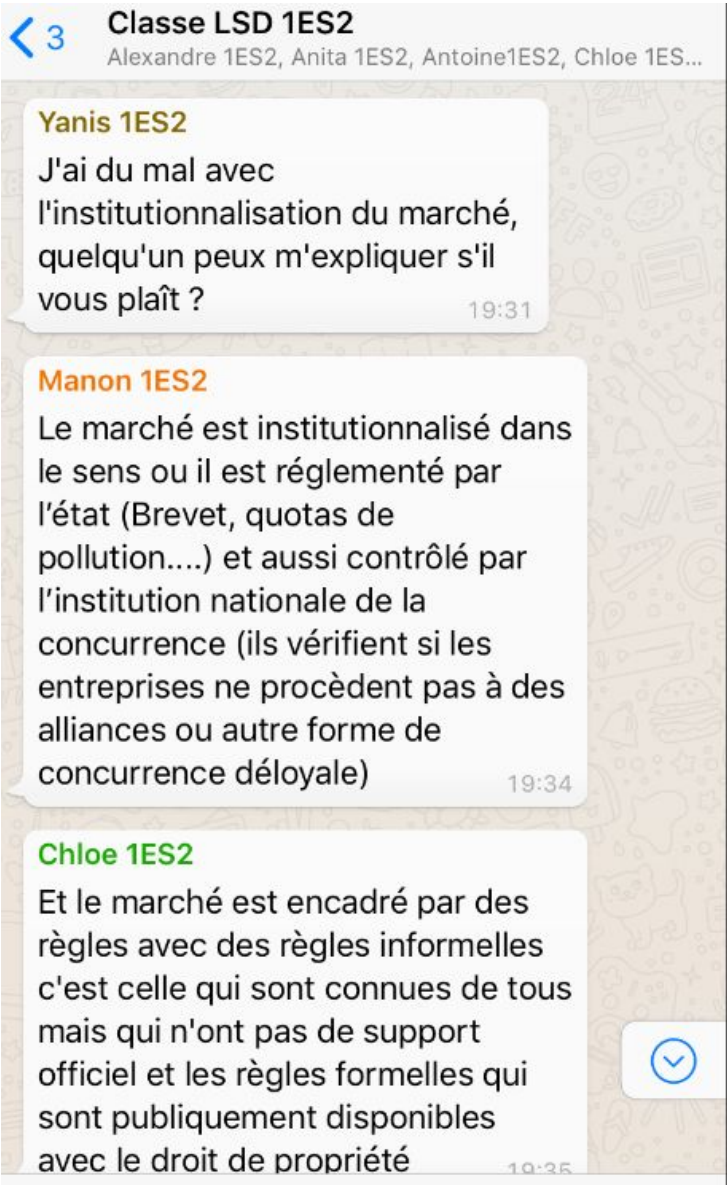
Raphaëlle 1ES1

Pauline ES1

Merci 😊

En gros innovation majeure c'est un truc nouveau

majeur: internet, mineur: nouvel  
inbep

	 <p><b>Classe LSD 1ES2</b> Alexandre 1ES2, Anita 1ES2, Antoine1ES2, Chloe 1ES...</p> <p><b>Yanis 1ES2</b> J'ai du mal avec l'institutionnalisation du marché, quelqu'un peut m'expliquer s'il vous plaît ? 19:31</p> <p><b>Manon 1ES2</b> Le marché est institutionnalisé dans le sens où il est réglementé par l'état (Brevet, quotas de pollution...) et aussi contrôlé par l'institution nationale de la concurrence (ils vérifient si les entreprises ne procèdent pas à des alliances ou autre forme de concurrence déloyale) 19:34</p> <p><b>Chloe 1ES2</b> Et le marché est encadré par des règles avec des règles informelles c'est celles qui sont connues de tous mais qui n'ont pas de support officiel et les règles formelles qui sont publiquement disponibles avec le droit de propriété 19:35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les <b>plus discrets</b> de dialoguer</li> <li>- les <b>moins investis</b> de suivre les discussions</li> </ul> </li> <li>• Développer l'entraide, la <b>cohésion au sein d'une classe</b></li> <li>• Permettre à l'enseignant de <b>contrôler</b> les échanges disciplinaires : de rajouter des éléments, de corriger les erreurs</li> </ul>
<b>Cadre d'utilisation</b>	En dehors de la classe

<b>Usages Du Numérique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilisation du Smartphone à des fins pédagogiques</li> <li>● Utilisation de la messagerie instantanée <b>WhatsApp</b> (création d'un groupe classe): <ul style="list-style-type: none"> <li>- gratuite</li> <li>- connue par tous les élèves</li> </ul> </li> </ul>
<b>Cadre préalable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensibiliser l'élève à utiliser son portable de manière responsable</li> <li>● Demander une autorisation parentale pour l'usage d'une messagerie instantanée.</li> </ul> <p>Modèle- type :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Madame, monsieur,</i>  <i>Dans le cadre d'un projet portant sur l'écriture collaborative en SES, je souhaite <b>que votre enfant utilise son Smartphone à des fins pédagogiques, via la messagerie instantanée GRATUITE WhatsApp.</b></i>  <i>Je constate en effet que les élèves me posent régulièrement des questions (concernant des points de cours notamment) via des échanges de mails mais ce système de communication connaît des limites.</i>  <i>Grâce à la messagerie instantanée, les élèves peuvent dès lors s'inscrire dans une démarche d'<b>écriture collaborative</b> : répondre eux-mêmes aux interrogations de leurs camarades et pouvoir voir de manière simultanée mes remarques, précisions, explications.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>J'attends bien sûr que votre <b>enfant utilise de manière responsable cet outil.</b></i></li> <li>● <i>J'autorise mon enfant à me donner son numéro de téléphone pour adhérer au groupe de la classe sur WhatsApp</i></li> </ul> <p><i>Je n'autorise pas mon enfant à me donner son numéro de téléphone pour adhérer au groupe de la classe sur WhatsApp</i>  <i>Mme MATTHEY, professeure de SES en classe de 1ES1 et 1ES2</i>  <i>Signature :</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Modèles d'autorisations créés par le ministère de l'éducation nationale sur le site de l'Eduscol  HYPERLINK  "<a href="http://eduscol.education.fr/internet-responsable/ressources/legamedia/reseaux-et-medias-sociaux.html">http://eduscol.education.fr/internet-responsable/ressources/legamedia/reseaux-et-medias-sociaux.html</a>"</p> </div>
<b>Bilan didactique</b>	<p>Du côté des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Une visibilité immédiate</b> : l'élève (ainsi que l'enseignant) est informé instantanément. Par l'usage permanent de leur Smartphone, les élèves sont beaucoup plus assidus aux échanges sur leurs messageries instantanées que sur leur boîte mail ou sur l'ENT</li> <li>● <b>Une plus value</b> notamment lors des révisions de DS : des échanges fructueux à différents moments de la journée sur des questions de cours. S'inscrivent vraiment dans une démarche d'écriture collaborative</li> </ul> <p>Du côté des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permet de <b>contrôler</b> l'acquisition des connaissances, les points qui nécessitent d'être revus.</li> <li>● Une intrusion dans la vie privée ?</li> </ul>