



Séminaire scientifique international – Les transformations des États éducateurs en Europe

Les échelles d'analyse des politiques éducatives

Séance 4

« **Les administrations centrales et la régulation nationale des systèmes éducatifs** »

Judi 13 janvier 2011 (17h-19h)
Institut d'études politiques de Paris
Salle Goguel (5e étage)
56, rue des Saints-Pères, Paris 7ème

Depuis une trentaine d'années, les systèmes éducatifs des pays européens connaissent de profondes transformations structurelles. Celles-ci seraient liées à l'influence exercée « d'en haut » par des organisations comme l'OCDE, la Banque Mondiale ou la Commission européenne qui promeuvent au niveau international et supranational de « nouvelles politiques éducatives » comme le libre choix de l'école ou la diversification de l'offre de formation. Elles seraient aussi le résultat de l'essor de régulations locales et intermédiaires au sein des systèmes éducatifs, donc d'une pression au changement exercée « par le bas » pour mieux prendre en compte la diversité des contextes. Plus globalement, elles feraient écho aux transformations actuelles du pouvoir des États dans un contexte de passage à une (nouvelle) gouvernance publique.

Que devient alors la régulation centrale des systèmes éducatifs dans ce contexte ? Comment comprendre par exemple les mouvements de rationalisation qui touchent les administrations centrales : faut-il y voir un affaiblissement ou une transformation de leurs capacités d'action ? Curieusement, d'autant plus en France dont l'Etat éducateur a connu une centralisation importante entre la fin des années 1950 et le début des années 1980, les administrations centrales ont été très peu analysées par la recherche en éducation.

C'est pourquoi cette séance donne la parole à deux chercheurs dont les travaux permettent d'interroger l'évolution de l'administration centrale française et son pouvoir de régulation. **Hélène Buisson-Fenet** analysera les conditions qui ont progressivement permis de penser et d'inscrire dans la structure même du ministère la notion de « personnel d'encadrement ». **Xavier Pons** pour sa part interrogera l'influence des statisticiens du ministère sur la politique d'évaluation et à travers ce cas la capacité d'une direction d'administration centrale à mettre en œuvre les instruments d'une nouvelle régulation du système éducatif.

La fabrique de « l'encadrement » dans l'Éducation Nationale : jalons historiques, enjeux organisationnels, concurrences professionnelles *Hélène Buisson-Fenet (TRIANGLE, CNRS-ENS Lyon)*

Hélène Buisson-Fenet est sociologue, chargée de recherches au CNRS et membre du laboratoire Triangle (UMR 5206). Participant à de nombreux projets de recherche internationaux, ses travaux portent principalement sur les transformations des administrations scolaires, les identités professionnelles des acteurs du système éducatif et les figures de l'usager en éducation. Elle est notamment l'auteure de l'ouvrage intitulé *L'administration de l'Éducation nationale*, paru aux Presses universitaires de France en 2008.

Les statisticiens du ministère de l'Éducation nationale et la politique d'évaluation : heurs et malheurs d'un leadership (1958-2008) *Xavier Pons (LARGOTEC, UPEC, OSC-Sciences Po)*

Xavier Pons est maître de conférences à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) et chercheur associé à l'Observatoire sociologique du changement (OSC-Sciences-Po). Ses travaux de sociologie des politiques éducatives portent principalement sur l'évaluation, les statistiques scolaires et l'évolution des groupes professionnels dans l'action publique. Il est l'auteur d'un ouvrage récent sur la politique française d'évaluation intitulé *Évaluer l'action éducative* paru en septembre 2010 aux Presses universitaires de France.