# Fiche n°1 : Dans un monde aux ressources limitées, comment faire des choix ?

Notions : utilité (marginale)

## Utilité (marginale)

|  |  |
| --- | --- |
| Caractériser | Satisfaction qu’un individu retire d’une activité ou de la consommation d’un bien ou d’un service  Marginale : de la dernière unité consommée ou utilisée |
| Illustrer | Présenter des exemples dans lesquels l’utilité permet de faire des choix (étude/travail par exemple)  Présenter des exemples montrant que l’utilité varie selon le contexte (verre d’eau dans le désert, en situation habituelle) |
| Distinguer de | Utilité totale / utilité marginale  Coût d’opportunité |
| Préciser | Généralement, les économistes considèrent que l’utilité est décroissante en fonction des volumes consommés ou utilisés  Mesurer l’utilité implique de considérer aussi la désutilité sous forme de coût direct ou de coût d’opportunité |
| Savoir utiliser | Mobiliser la notion pour expliquer le processus de choix individuels et collectifs : l’utilité permet à l’individu de choisir entre plusieurs paniers de biens accessibles selon ses préférences subjectives  Lier aux formes de la courbe de demande  Lier à la notion d’élasticité  Lier aux notions de prix et de coûts de production  Lier à la notion de modèle (raisonnement à la marge) |

Proposition d'activité pour travailler sur cette notion (les éléments en italique sont des indications à destination du professeur).

**Etape 1 :**

Question individuelle :

1. Envisagez-vous de faire des études courtes ou des études longues après le baccalauréat ?
2. Pourquoi ?
3. En mobilisant votre imagination, qu’est-ce qui pourrait-vous faire changer d’avis ?

**Etape 2 : Synthèse de groupes**

1. Listez les arguments avancés dans votre groupe dans le tableau suivant *(Les groupes vont afficher après débat leurs arguments au tableau)* :

|  |  |
| --- | --- |
| Avantages des études courtes | Coûts des études courtes |
|  |  |

1. Comment prendre la décision sur la base de ce tableau ?

* *Quelle procédure (pondération ?) ?*
* *Avantages > Coûts*
* *Informations supplémentaires nécessaires pour réduire l’incertitude.*

1. Deux élèves de la classe qui prennent la décision sur la base des mêmes arguments vont-ils forcément faire le même choix ? Pourquoi ?
2. Yago choisit de faire des études courtes. Que pourrait-il regretter en faisant ce choix ?

*Correction : Séparer dans les réponses celles qui relèvent du coût direct (des études courtes) et du coût d’opportunité (bénéfice des études longues auquel il a renoncé)*

**Etape 3 : Introduction des concepts d’utilité, coûts d’opportunité, contrainte budgétaire.**

Choix (au sens économique) : Décision entre plusieurs possibilités identifiées, prise sous contrainte de rareté, et qui implique des renoncements.

* Contrainte temporelle

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Plusieurs possibilités | Contrainte de rareté | Décision | Renoncement |
| Etudes courtes/longues | *Contrainte temporelle*  *Contrainte budgétaire* | *Etudes courtes* |  |
|  |  |  |  |

Utilité : Satisfaction qu’un individu retire d’une activité ou de la consommation d’un bien ou d’un service.

Coût d’opportunité : coût du renoncement à l’usage d’une ressource, utilité à laquelle on renonce

Coût indirect qui découle d’un choix,

Etape 4 : Autre exemple.

Etape 5 : Utilité marginale. (année en plus)

Autres activités possibles sur des arbitrages : études ou travail et demander aux élèves d’évaluer l’utilité qu’ils associent à chacun des choix, choix entre filières du bac (ES, L, S, STMG) et envisager présentation de ce travail aux élèves de seconde, études courtes / études longues, fac/BTS/DUT/Prépa. Comment choisir son option de spécialité en terminale (SSP / EA / maths). Arbitrage intertemporel, anticipations. Prospectif / rétrospectif. Envisager un exemple qui mène à une situation du type dilemme du prisonnier. Interprétation du paradoxe d’Anderson. Choix de transport pour venir au lycée, choix de trajet.

Lien avec Hirschman, *Bonheur privé, action publique*, Fayard (<http://www.fayard.fr/bonheur-prive-action-publique-9782818503690>), Agnès Van Zanten, *Choisir son école, stratégies familiales et médiations locales*, PUF (<http://rfp.revues.org/2785>), Ivar Ekeland, à préciser.

Reprendre l'article sur l'évaluation des gains en termes de revenus de l’allongement de la durée des études dans Askenazy, Cohen, *16 nouvelles questions d’économie contemporaine*, 2010.

A lier au travail sur les notions suivantes : coût d’opportunité, choix individuels / choix collectifs.