# Fiche n°1 : Dans un monde aux ressources limitées, comment faire des choix ?

Notions : utilité (marginale)

## Utilité (marginale)

|  |  |
| --- | --- |
| Caractériser | Satisfaction qu’un individu retire d’une activité ou de la consommation d’un bien ou d’un serviceMarginale : de la dernière unité consommée ou utilisée |
| Illustrer  | Présenter des exemples dans lesquels l’utilité permet de faire des choix (étude/travail par exemple)Présenter des exemples montrant que l’utilité varie selon le contexte (verre d’eau dans le désert, en situation habituelle) |
| Distinguer de | Utilité totale / utilité marginaleCoût d’opportunité |
| Préciser | Généralement, les économistes considèrent que l’utilité est décroissante en fonction des volumes consommés ou utilisésMesurer l’utilité implique de considérer aussi la désutilité sous forme de coût direct ou de coût d’opportunité |
| Savoir utiliser | Mobiliser la notion pour expliquer le processus de choix individuels et collectifs : l’utilité permet à l’individu de choisir entre plusieurs paniers de biens accessibles selon ses préférences subjectivesLier aux formes de la courbe de demandeLier à la notion d’élasticitéLier aux notions de prix et de coûts de productionLier à la notion de modèle (raisonnement à la marge) |

Proposition d'activité pour travailler sur cette notion (les éléments en italique sont des indications à destination du professeur).

**Etape 1 :**

Question individuelle :

1. Envisagez-vous de faire des études courtes ou des études longues après le baccalauréat ?
2. Pourquoi ?
3. En mobilisant votre imagination, qu’est-ce qui pourrait-vous faire changer d’avis ?

**Etape 2 : Synthèse de groupes**

1. Listez les arguments avancés dans votre groupe dans le tableau suivant *(Les groupes vont afficher après débat leurs arguments au tableau)* :

|  |  |
| --- | --- |
| Avantages des études courtes | Coûts des études courtes |
|  |  |

1. Comment prendre la décision sur la base de ce tableau ?
* *Quelle procédure (pondération ?) ?*
* *Avantages > Coûts*
* *Informations supplémentaires nécessaires pour réduire l’incertitude.*
1. Deux élèves de la classe qui prennent la décision sur la base des mêmes arguments vont-ils forcément faire le même choix ? Pourquoi ?
2. Yago choisit de faire des études courtes. Que pourrait-il regretter en faisant ce choix ?

*Correction : Séparer dans les réponses celles qui relèvent du coût direct (des études courtes) et du coût d’opportunité (bénéfice des études longues auquel il a renoncé)*

**Etape 3 : Introduction des concepts d’utilité, coûts d’opportunité, contrainte budgétaire.**

Choix (au sens économique) : Décision entre plusieurs possibilités identifiées, prise sous contrainte de rareté, et qui implique des renoncements.

* Contrainte temporelle

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Plusieurs possibilités | Contrainte de rareté | Décision | Renoncement |
| Etudes courtes/longues | *Contrainte temporelle**Contrainte budgétaire* | *Etudes courtes* |  |
|  |  |  |  |

Utilité : Satisfaction qu’un individu retire d’une activité ou de la consommation d’un bien ou d’un service.

Coût d’opportunité : coût du renoncement à l’usage d’une ressource, utilité à laquelle on renonce

Coût indirect qui découle d’un choix,

Etape 4 : Autre exemple.

Etape 5 : Utilité marginale. (année en plus)

Autres activités possibles sur des arbitrages : études ou travail et demander aux élèves d’évaluer l’utilité qu’ils associent à chacun des choix, choix entre filières du bac (ES, L, S, STMG) et envisager présentation de ce travail aux élèves de seconde, études courtes / études longues, fac/BTS/DUT/Prépa. Comment choisir son option de spécialité en terminale (SSP / EA / maths). Arbitrage intertemporel, anticipations. Prospectif / rétrospectif. Envisager un exemple qui mène à une situation du type dilemme du prisonnier. Interprétation du paradoxe d’Anderson. Choix de transport pour venir au lycée, choix de trajet.

Lien avec Hirschman, *Bonheur privé, action publique*, Fayard (<http://www.fayard.fr/bonheur-prive-action-publique-9782818503690>), Agnès Van Zanten, *Choisir son école, stratégies familiales et médiations locales*, PUF (<http://rfp.revues.org/2785>), Ivar Ekeland, à préciser.

Reprendre l'article sur l'évaluation des gains en termes de revenus de l’allongement de la durée des études dans Askenazy, Cohen, *16 nouvelles questions d’économie contemporaine*, 2010.

A lier au travail sur les notions suivantes : coût d’opportunité, choix individuels / choix collectifs.