Propositions de sujets niveau 1ère

Préparer les élèves aux épreuves du baccalauréat en SES

# 2/ Sujets avec appareil pédagogique

## 3/ Monnaie et financement

### ****Proposition de question EC 1****

**Expliquez en quoi une baisse des taux d’intérêt facilite le financement de l’activité économique.**

### Démarche de travail avec les élèves :

#### 1er scénario

1. Poser la question une première fois, les collecter.
2. Schématiser les réponses.
3. Travail sur document texte/schéma ou schéma/texte.
4. Rédiger de nouveau.
5. Comparer les premières réponses et les dernières.

#### 2ème scénario

1. Proposer des réponses représentatives des lacunes récurrentes : erreurs de lecture de la consigne, notions non définies, liens de causalité non explicitées, réponses erronées, trop riches.
* Un taux d’intérêt qui diminue rend le prêt sera plus facile à rembourser, et donc les agents économiques vont dépenser plus.
* La baisse du taux d’intérêt permet de consommer et d’investir plus.
* Une entreprise qui veut acheter des machines pour augmenter ses bénéfices va demander de l’argent à la banque. Et si le taux d’intérêt diminue, ça lui coûtera moins cher.
* Si le taux d’intérêt diminue, la banque risque de trouver moins intéressant de prêter.
1. Schématiser les réponses.
2. Détailler les schémas.
3. Rédiger de nouveau.
4. Comparer les nouvelles réponses.
5. Montrer que plusieurs formulations différentes peuvent correspondre aux attentes.

### Attentes de la réponse

Faire apparaître le sens de taux d’intérêt, de financement de l’activité économique.

Réaliser une activité économique suppose d’engager des dépenses, il faut donc trouver des ressources financières pour que l’activité économique ait lieu. Emprunter est un moyen d’obtenir ces ressources. Le taux d’intérêt est le coût du crédit pour l’emprunteur, c’est un % appliqué à la somme empruntée qui doit être payé en plus du remboursement de la somme empruntée. Quand il est diminue, emprunter coûte de moins en moins cher. Les dépenses des acteurs éco seront plus élevées en particulier la consommation et l’investissement, les dépenses engagées pour produire.

Présenter ce raisonnement à partir de l’analyse d’un exemple.

Recherche de ressources financières

Dépense

Activité économique

Investir

Consommer

Produire

Possibilité d’emprunter

Or

Coût de l’argent, pourcentage appliqué à la somme empruntée qu’il faudra payer en plus du remboursement,

En baisse

Taux d’intérêt en baisse

 =

Baisse du coût du crédit

Financement de nouveaux projets

Possibilité d’emprunter plus

Augmentation des dépenses

Augmentation de l’investissement

Augmentation de la consommation

Autre piste de travail : proposer des réponses, des questions possibles, les élèves doivent identifier les couples pertinents, ou proposer des réponses et les élèves doivent formuler les questions qui vont ensemble.

### Propositions de question EC2

### Proposition 1

Document n°13 page 105, Nathan, ou document 2 page 122, Bordas en retirant la ligne capacité ou besoin de financement.

**Ressources financières et investissements annuels des SNF en France (en milliards d’euros)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **1978** | **1993** | **2003** | **2009** |
| **autofinancement (épargne brute)** | 18 | 83 | 128 | 169 |
| **émissions d'actions** | 2 | 33 | 81 | 105 |
| **émissions d'obligations** | 2 | 8 | 7 | 10 |
| **endettement auprès des institutions financières** | 14 | 10 | 15 | 29 |
| **total du financement** | 36 | 134 | 231 | 313 |
| **investissement** | 32 | 100 | 146 | 191,9 |
| **capacité ou besoin de financement en milliards d'euros** | -14 | -17 | -18 | -22,9 |

Source : INSEE, Compte de la nation 2010.

Après avoir présenté le document, vous décrirez l’évolution du financement des activités économiques.

Permet un travail sur la distinction à faire entre un raisonnement sur les valeurs absolues et un raisonnement sur les valeurs relatives, intérêt méthodologique de réaliser des calculs d’ordre de grandeur.

#### Attentes de la réponse

Calculer les ordres de grandeur de répartition aux différentes années, et d’évolutions relatives des différentes ressources financières. Mettre en évidence que la part de l’endettement auprès des institutions financières diminue, que la part des émissions d’actions augmente. Soit en raisonnant sur des proportions approximatives par année ou en comparant les différents coefficients multiplicateurs. Premier mode de financement reste l’autofinancement.

Risque de réponses insatisfaisantes : récitation du cours sans utilisation du document, augmentation du financement bancaire sans voir baisse de sa part (raisonnement uniquement sur les valeurs absolues).

Démarche de travail en formation ou en correction de devoir :

* Demander aux élèves de sélectionner quelques données particulièrement pertinentes pour montrer la désintermédiation bancaire,
* Demander aux élèves d’extraire une idée de la confrontation de données chiffrées sélectionnées.